

SISTEMATIZACIÓN PROCESO DE FORMACIÓN DE JÓVENES Y MUJERES



La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de ASOCUCH y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

Redacción de Contenidos

Personal Técnico de:

- ✓ Integrantes de Organizaciones Locales de Base.
- ✓ ASOCUCH (Asociación de Organizaciones de Los Cuchumatanes)
- ✓ Jóvenes y mujeres participantes del proceso de formación.

Diseño y Diagramación
PRINT COLOR, S.A.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
SITEMATIZACION DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE JÓVENES Y MUJERES	5
1. Definición del Objetivo.....	5
2. Objeto del Análisis.....	5
3. Eje de Sistematización	6
3.1. Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo.....	6
3.2. Situación inicial y elementos de contexto:	7
3.3. El proceso de intervención y sus elementos de contexto.....	8
3.4. La situación final y sus elementos de contexto.....	13
3.5. Lecciones aprendidas de la sistematización.....	15
4. La Estrategia de Comunicación	17
REFERENCIAS	18

INTRODUCCIÓN

En el año 2018, inicia la ejecución del Proyecto -Fortalecimiento Empresarial y comercial de pequeñas organizaciones de productores de Sierra de Los Cuchumatanes, Sierra de Las Minas y Bocas del Polochic-, el cual es ejecutado por el Consorcio Asocuch, Apodip y Oro Verde y financiado por la Unión Europea.

El proyecto referido anteriormente, tiene dentro de su estructura el componente de fortalecimiento organizacional y género, en el cual se contempla la formación de jóvenes hombres y mujeres, así como de mujeres adultas; que luego de participar en el proceso de formación puedan integrarse a los cuadros directivos de las organizaciones de base o Mipyme a la que pertenecen, ya que al inicio de la ejecución del proyecto, se contaba con una participación mínima de jóvenes y mujeres en estos espacios de toma de decisión.

Por lo que a continuación se presenta una sistematización del proceso de formación de jóvenes y mujeres, la cual tiene como finalidad documentar el mismo e identificar las lecciones aprendidas, para poder socializar y compartir conocimiento y a la vez aprendizaje que contribuya con las Mipymes y con otras organizaciones juveniles y de mujeres.

Durante el proceso se han enlistado los aspectos más importantes de esta sistematización, dentro de ellos se pueden encontrar: el eje de sistematización, dentro del cual se hace referencia a los actores directos e indirectos ya que en este proceso intervinieron varias personas como actores claves, además la situación actual y el contexto, pues se parte de un punto de inicio, cómo se desarrolló el proceso de intervención, donde se mencionan las actividades desarrolladas durante el proceso, el contexto en relación a la situación final o actual del proceso, así como las lecciones aprendidas de la sistematización, las cuales son el resultado de un proceso de aprendizaje y extraídas a partir de las experiencias vividas. Por último, se plantea la estrategia de comunicación de la sistematización, buscando las formas adecuadas de que este aprendizaje llegue a más personas.

SITEMATIZACION DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE JÓVENES Y MUJERES

1. Definición del Objetivo

Recopilar las experiencias que se dieron en el proceso de formación de jóvenes y mujeres, dentro del marco del Proyecto de Fortalecimiento empresarial y comercial de pequeñas organizaciones de productores de Sierra de Los Cuchumatanes, Sierra de Las Minas y Bocas del Polochic, con lo que se conocerá los efectos e impacto de este proceso; lo cual será interesante socializar, compartir conocimientos y generar herramientas que contribuyan con las Mipymes, con las organizaciones juveniles y de mujeres, así como con cualquier organización que dentro de su planificación contemple el apoyo y desarrollo de jóvenes y mujeres, e incluso para el desarrollo de políticas o agendas juveniles.

2. Objeto del Análisis

Se sistematizará la participación de los jóvenes hombres y mujeres, así como la participación de mujeres adultas en el área de acción del proyecto en los procesos de formación implementados en el marco del proyecto, además, la inclusión de jóvenes y mujeres en los cuadros directivos de las Mipymes, las metodologías utilizadas para

trabajar con jóvenes y mujeres; así como también es importante hacer mención en relación a las oportunidades que se brindaron a mujeres que tienen hijos y que no podían dejarlos en casa para asistir a las actividades desarrolladas dentro del marco del proyecto, durante el periodo del mismo. Derivado de ello se estará haciendo mención a los efectos e impacto de este proceso de formación.

Es importante resaltar que esta sistematización se realiza porque hay inmersos varios factores de éxito, dentro de ellos; el apoyo que se ha brindado a las mujeres que tienen hijos y que participan en las acciones del proyecto, situación que ha sido de mucho beneficio para las mujeres, puesto que no se les limita la participación, al contrario las hace sentir incluidas e importantes y además reciben capacitación en diferentes temas que han sido sin lugar a dudas de beneficios para ellas y sus familias.

3. Eje de Sistematización

En relación al eje de sistematización, parte desde la confianza, facilidades y oportunidades que se les ha brindado a los participantes para que puedan ser incluidos en las actividades que se desarrollan dentro del marco del proyecto, esto con especial atención a la participación de las mujeres dentro de las actividades, ya que dentro del proyecto se cuenta con una estrategia de participación social y género, en la cual se contempla un apartado importante como lo es la consideración de la equidad de género en la planificación y presupuesto; en donde se incluye en los planes, la identificación de brechas de género y obstáculos que existen en la población beneficiaria con quienes se ejecutan las acciones de formación.

A partir de la identificación de las brechas o los obstáculos de cierto grupo (hombres, mujeres, jóvenes) que esté en desventaja para poder participar en las actividades planificadas, se han identificado conjuntamente con el sector en desventaja, acciones que reduzcan estos obstáculos, las cuales han sido incluidos tanto en la planificación como en el presupuesto.

Logrando de esta forma una muy buena participación de mujeres tanto adultas como jóvenes en los procesos de formación. Contando para ello con una serie de actores claves para este logro.

3.1. Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo

- **Jóvenes**
- **Mujeres adultas**
- **Esposos**
- **Padres de familia**
- **Gerentes de las Mipymes**
- **Directivos de las Mipymes**
- **Socios implementadores**
- **Socios locales**
- **Organizaciones aliadas**
- **Facilitadores o capacitadores**
- **Personal de Asocuch**

3.2. Situación inicial y elementos de contexto

Cuando se inició con las acciones, en el área de acción del proyecto, se tenía una participación de 6.61% de jóvenes y mujeres que participaban en espacios de toma de decisión, lo que se consideraba baja incidencia de estos sectores de la sociedad en la estructura organizativa de las Mipymes.

Esto obedece a diversos factores, dentro de los que se puede mencionar: las Mipymes no han promovido la inclusión de jóvenes y mujeres a los cuadros directivos, la mayoría de los jóvenes no han querido participar para no adquirir compromisos ni responsabilidades; en el caso de algunas mujeres pese a que se les brinda la oportunidad de participar, no lo hacen, argumentando que no saben leer ni escribir, que no están capacitadas para estos cargos y que no tienen tiempo para participar.

Por lo que, dentro de las acciones en el periodo del proyecto se plantea procesos de formación para jóvenes y mujeres para posteriormente lograr su inserción a los cuadros directivos de las Mipymes a la cual pertenecen, considerando que el 6.61% era una participación mínima, tomando en cuenta que hoy en día es importante

contar en los cuadros de dirección o en los espacios de toma de decisiones con jóvenes y mujeres, debido a que se ha observado que las mujeres tienen muy buenas ideas y principalmente diferentes necesidades, así como también se considera que los jóvenes tienen mucha energía y nuevas ideas, además cuentan con un fácil manejo en el uso y acceso a la tecnología.

Siendo, por lo tanto, de suma importancia que ingresen a formar parte de esta estructura organizativa, considerando también que el relevo intergeneracional juega un papel importante en el logro de la inclusión de todos los sectores para el cumplimiento y la práctica de la equidad e igualdad de derechos; que al final del proceso es lo que se busca.

Lo que se pretende con la inserción de jóvenes y mujeres a estos espacios, es el intercambio de conocimientos y experiencias entre personas de distintas edades, con el objetivo de garantizar su inclusión y representación en cualquier proceso, tomando como base el diálogo, el aprendizaje mutuo y la transmisión de conocimientos, para la apertura de los referidos espacios.

3.3. El proceso de intervención y sus elementos de contexto

En agosto de 2018 inicia a ejecutarse el proyecto, lo que permite la organización y coordinación con gerentes de las Mipymes involucradas en el mismo, con ello la identificación de jóvenes y mujeres para participar en el proceso de formación, dentro de ellos jóvenes y mujeres con interés en querer participar, pero con algunas limitantes para poder hacerlo, dentro de las que se puede mencionar: horarios, días, compromisos y niños.

Por lo que, debido a estas razones expuestas por los interesados en participar, se buscaron las fechas, horarios y alternativas adecuadas para poder lograr una participación efectiva de los interesados.

Para ello fue necesario hablar con padres de familia, con profesores, con directivos de las Mipymes, con autoridades comunitarias y entrar en una etapa de confianza en donde los padres otorgaban el permiso a los jóvenes para participar en los eventos de formación, en donde de igual forma se trabajaba con metodologías apropiadas, lo cual resultaba de interés para los participantes y siempre estaban motivados

y dispuestos a continuar con el proceso de capacitación. Durante la estancia de los jóvenes en estos eventos siempre existió el respeto, la confianza, la solidaridad y lo que les gustaba a los participantes era conocer a más jóvenes y mujeres, con quienes compartían sus experiencias principalmente en los cultivos de las cadenas de valor que cada uno de ellos practica; así como momentos de amistad y compartimiento.

Todas estas buenas experiencias y aprendizajes motivaban a los participantes a volver a los eventos y continuar con el proceso.

En el proceso de formación de jóvenes y mujeres también se invitaba e involucraba a directivos de las Mipymes, lo que favoreció la inclusión de jóvenes y mujeres a los cuadros directivos, ya que ahí se podía observar las capacidades y habilidades de jóvenes y mujeres, y los mismos directivos proponían su participación; lo que permitió elevar el porcentaje de presencia de estos actores a los espacios de toma de decisión de las Mipymes.

Se contó con facilitadores capacitadores con mucha experiencia en el manejo de grupos de jóvenes y de mujeres, quienes mantenían

en todo momento un ambiente agradable lo que hacía más interesante la estancia de los participantes en los eventos, puesto que se utilizaban metodología lúdica, siendo esta, un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los participantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, aprenden mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en donde se incluyen contenidos, temas y mensajes de la curricula a desarrollar.



Foto 1: Actividades creativas con jóvenes

Así también por la naturaleza de algunos temas como empresariedad, se trabajó bajo la premisa de Aprender Haciendo, lo que era muy interesante y motivador para los participantes, puesto que esta metodología parte de una reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Se trata de propiciar un aprendizaje activo,



Foto 2: Actividades grupales con jóvenes

efectivo y colaborativo que permita a cada participante en sus grupos, por un lado, manipular su objeto de estudio y reflexionar sobre él y, por otro lado, movilizar sensaciones, sentimientos y recuerdos. Es decir, lleva a trabajar con las dimensiones afectiva, cognoscitiva y sensorial, más allá de un aprendizaje solo memorístico, siendo el objetivo de utilizar esta metodología que cada participante pueda transferir el aprendizaje a su vida cotidiana, a su organización de base y a su comunidad, entre otros.

Trabajando bajo un aprendizaje holístico ya que integra varios conocimientos, utilizando estrategias constructivistas para el desarrollo de competencias en los participantes, fomentando en cada una de las actividades el “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender haciendo”.



Foto 3: Actividades para desarrollo de competencias con jóvenes

Además, dentro del proyecto se realizaron giras de intercambio de experiencias lo cual resulta de mucho interés para los participantes ya que implicó “salir” y “viajar”, lo que llamaba mucho la atención de los participantes, así también participaron en algunas misiones comerciales tanto nacionales como internacionales, actividad que les motivaba a seguir participando.

Durante el desarrollo del proyecto, se le dio la prioridad y la importancia que merecen estos sectores de la sociedad, los cuales han sido tan desatendidos y desfavorecidos. Los participantes valoraban mucho una invitación para poder asistir a algún evento, puesto que, dentro del área de acción del proyecto, hay comunidades tan lejanas a donde no llega ninguna institución

gubernamental y no gubernamental; por lo que llamó mucho la atención de jóvenes, mujeres y algunos directivos de Mipymes las acciones que se desarrollaron en el proyecto con jóvenes y mujeres.

Otra de las limitantes para participar en el caso de las mujeres, tanto jóvenes como adultas fue que no tenían con quien dejar a sus hijos. En este sentido se le apoyaba a las madres que demostraban el interés de participar, indicándole que podía llevar a su hijo (niño, niña) a la capacitación y dependiendo de la edad del niño, se le permitía que llevara a una persona mujer de la comunidad a quien el niño conociera y le tuviera confianza para que mientras la madre se capacitaba, esta persona cuidaba de él, encontrándose con la madre a las horas de la refacción y del almuerzo,

Aplicando en estos casos, la estrategia de participación social y género, en relación a que se identificaron en conjunto con las mujeres que tenían esta limitante, acciones que vinieron a favorecer esa desventaja de participación que ellas presentaban, las cuales fueron incluidas

en los presupuestos de cada evento a realizar.

Cuando el niño o niña ya era mayor de 6 años, se les brindaba material (Plastilina, cuaderno, lapicero, globos, pelotas, entre otros) para que pudieran jugar y entretenerse mientras que la madre se capacitaba. De hecho, este entretenimiento para niños y niñas quizá no era específicamente de acuerdo a las edades, sin embargo, afortunadamente funcionó y no se tuvo ningún inconveniente; contando para ello con el apoyo de técnicos de las Mipymes.

De igual forma en el presupuesto se planificaba la alimentación y hospedaje del niño o niña que de acuerdo a la edad lo demandaban, de lo cual quedaba registro en el listado de participantes

de cada evento.

La estricta aplicación de la Estrategia de participación social y género en este aspecto fue de mucho beneficio para mujeres adultas y jóvenes que querían participar, pero no tenían quien les cuidara a sus hijos, puesto que se les brindó las oportunidades para que lo pudieran hacer.

Derivado de la aplicación de la estrategia en mención, una de las mujeres a quien se le brindó la oportunidad, es hoy en día la presidente de la Red de Jóvenes de la Sierra de Los Cuchumatanes.



Foto 4: Junta Directiva red de jóvenes



Foto 5: Participación de Mujeres y familia jóvenes

Por lo tanto, se considera de forma general que fueron brindaron los espacios, la búsqueda de soluciones y se dieron las facilidades para eliminar esta brecha detectada que ponía en desventaja a las mujeres para poder participar en los procesos de formación.

Se puede indicar que una buena planificación, la confianza, la empatía y los buenos tratos fueron factores determinantes para logra una efectiva participación de jóvenes y mujeres en los procesos de formación y no solo cuantitativamente sino cualitativamente también.

Dentro de los factores internos, se trató de realizar la mejor planificación y ejecución de las actividades, así como una de las buenas prácticas son las coordinaciones principalmente con las Mipymes participantes en el proyecto. En este tema cabe resaltar que se valora mucho el interés, tiempo y disposición de los jóvenes y mujeres, así como también la disposición y confianza de los padres de familia en permitir que sus hijos participaran en las actividades desarrolladas dentro del proyecto.

En cuanto a los factores externos, se dieron casos que muchos jóvenes han adquirido ya compromisos de diferentes índole, así como también durante el periodo del proyecto, se vivieron situaciones atípicas que limitaron en gran parte el desarrollo de varias actividades, dentro de estas situaciones se tienen los Estados de Excepción decretados por el señor presidente del Estado de Guatemala, dentro de estos estados de excepción, se vivió el estado de Sitio decretado en Sierra de Las Minas y Bocas del Polochic, por 70 días aproximadamente, en donde fue imposible el desarrollo de las actividades con jóvenes y mujeres.

Así mismo, el Estado de Calamidad Pública, que fue decretado a nivel nacional en donde además se anunció la restricción de algunas garantías constitucionales, como el derecho de reunión, por casi 200 días, lo que también vino a afectar el desarrollo de actividades en toda el área de acción del proyecto.



Foto 6: Entrega de Diplomas a Mujeres de Sierra de las Minas y Bocas del Polochic

Pese a estos factores se buscaron siempre las estrategias para poder seguir desarrollando las actividades dentro del proyecto, tomando siempre las medidas de bioseguridad para la protección de todos los involucrados en el desarrollo de las mismas, teniendo como logros el cumplimiento de los resultados del proyecto. Para estos logros, se contó con el apoyo y la colaboración de los socios locales, entre Mipymes y Organizaciones No Gubernamentales,

aliadas del proyecto; puesto que apoyaron en gran manera para que las actividades se desarrollaran y los resultados se obtuvieran. La coordinación con las y los gerentes y colaboradores de las Mipymes fue buena, cordial, respetuosa y siempre eficiente y efectiva, lo que facilitó el desarrollo de los procesos implementados.

3.4. La situación final y sus elementos de contexto

Derivado de la implementación del proceso de formación dirigido a jóvenes y mujeres y de otros eventos alternos como giras de intercambio de experiencias, conformación de redes de jóvenes, involucramiento de integrantes de los cuadros directivos a los eventos de capacitación, entre otras estrategias utilizadas; se logró el incremento de la participación de jóvenes y mujeres en los espacios de toma de decisiones en un 26%.



Foto 7: Intercambio de Experiencias entre Jóvenes y Mujeres



Foto 8: Integrantes Red de Jóvenes Sierra de los Cuchumatanes

El proceso de formación dirigido a jóvenes y mujeres, fue el medio para poder brindar a los participantes los conocimientos y las herramientas necesarias para ser observados por los directivos de las Mipymes. Ya que en estos procesos los directivos y gerentes de las Mipymes también fueron parte importante, puesto que directivos participaban también en los eventos de capacitación y de esa forma se logró que ellos visualizaran las habilidades y capacidades que tienen los jóvenes y las mujeres, para posteriormente brindar las oportunidades a que pudieran participar dentro de las estructuras organizativas creadas dentro de las Mipymes, en los espacios de toma de decisiones.

Con lo descrito anteriormente es evidente que la situación actual ha mejorado, ya que antes no había participación considerable y constante de jóvenes, no se les atendía frecuentemente. Sin embargo; dentro del proyecto, se les brindó la atención necesaria, el seguimiento, el acompañamiento, la asesoría y las facilidades para la participación dentro de las actividades contempladas en el proceso de formación.

Son evidentes también los resultados del proceso de formación, tanto cuantitativamente, como se demuestra con el aumento del 26% en la participación de jóvenes y mujeres en los espacios de toma de decisiones de las Mipymes, como en aspectos intangibles o cualitativos, dentro de los que se pueden mencionar: formación del capital humano, relevos intergeneracionales en los cuadros directivos, jóvenes y mujeres motivados, con confianza en sí mismo, con autoestima elevada; constituyendo estos elementos importantes un valioso recurso para el desarrollo y crecimiento de las Mipymes.



Foto 9: Participación de Mujeres en los procesos de formación

Así como el desarrollo de una conciencia entre los integrantes de cuadros directivos sobre la importancia de contar con la presencia y participación de mujeres y jóvenes en los espacios de toma de decisiones, y poder trabajar de una forma integral, para tomar en cuenta la opinión, conocimientos, necesidades y formas de pensar de estos dos sectores y de esta forma lograr propuestas más conscientes e inclusivas.

Otro aspecto que se puede apreciar es el surgimiento de nuevos liderazgos y la incorporación de estos dos sectores que antes era muy escasa su participación. Sin embargo, hoy queda demostrado que se logró el aumento en la participación de jóvenes y mujeres a los espacios de toma de decisión en las Mipymes.

Además, es importante mencionar que durante la ejecución del proyecto, se capacitaron 183 jóvenes, de los cuales 95 son mujeres y 88 son hombres; así como también 60 mujeres adultas, lo que representa talento humano capacitado, con habilidades y destrezas que pueden integrarse a las Mipymes, tanto a cuadros directivos como también a ocupar puestos de técnicos locales de las mismas.

3.5. Lecciones aprendidas de la sistematización

La finalidad de documentar el proceso de formación de jóvenes y mujeres, pretende facilitar un proceso de aprendizaje e identificar las lecciones aprendidas con relación a la misma, dentro de esta sistematización del proceso de formación con jóvenes y mujeres en el proyecto, se puede mencionar varios factores considerados de éxito:

- La confianza creada dentro de los mismos jóvenes, permitió crear un ambiente agradable y propicio tanto para el aprendizaje como para la convivencia, lo que contribuyó a mantener un alto porcentaje de participación e interés dentro de los participantes.
- Será importante continuar propiciando la

participación de los jóvenes en los procesos de formación, ya que estos los motiva a participar y a considerarse actores de importancia a nivel de sus familias y comunidades, estimulando sus aportes y actitudes proactivas al proceso.

- Brindar la oportunidad de atención a los hijos de mujeres jóvenes participantes, apertura el nivel de participación de las mismas, ya que el hecho de disponer de un espacio para que permanezcan sus hijos y que exista una persona para el cuidado de los mismos, hace que las progenitoras participen sin preocupaciones y se centren en las acciones del proceso de formación.
- Fue una medida acertada para el proceso de formación de jóvenes considerar en el presupuesto, fondos para poder brindar el apoyo a mujeres que son madres y que tienen que acudir con su hijo a la capacitación.
- Las metodologías utilizadas con jóvenes deben de ser muy participativas y proactivas para lograr el interés de los mismos y que pueda estimular continuar su participación dentro del proceso, y lo puedan culminar, ya que se van con interés

y deseo de poder regresar a los siguientes talleres planificados o programados.

- Para futuros procesos de formación, será conveniente considerar un diagnóstico de los emprendimientos que los jóvenes tienen en mente, que permita orientar las acciones de formación hacia los mismos y puedan contribuir al final del proceso a que ellos los puedan implementar a nivel de sus familias y comunidades.



Foto 10: Actividades de la metodología implementada



Foto 11: Productos entregados al finalizar la formación

4. La Estrategia de Comunicación

Es de suma importancia socializar esta sistematización, puesto que de ella se pueden generar ideas para que otros actores puedan obtener información valiosa en relación al trabajo con jóvenes y mujeres, principalmente en acciones afirmativas de género para ir brindando iguales oportunidades a hombres y mujeres, adicionalmente lograr una inclusión de estos sectores a los espacios de toma de decisiones a todo nivel. Así como también es aconsejable que esta información llegue de regreso a los actores o personas que son parte de esta interesante sistematización.

Para ello se propone socializarlo de la siguiente forma:

- a) Impresión y reproducción del presente documento, para ser compartido con jóvenes, mujeres, gerentes y directivos de Mipymes, socios implementadores, socios locales y otras organizaciones que trabajen con mujeres y con juventud, así como contar con un ejemplar para la biblioteca de Asocuch.
- b) Elaboración de presentación en Power Point o algo más interactivo y moderno

como en formato Genially o Canva; presentación que se podrá socializar con jóvenes, mujeres, gerentes y directivos de las Mipymes y socios implementadores.

- c) Diseñar y editar publicaciones, con mensajes relacionadas con la sistematización, así como el documento íntegro, a través de medios digitales como la página web y Facebook de Asocuch, la página web de la Red de jóvenes de la Sierra de Los Cuchumatanes, para poder llegar a más audiencia.
- d) A través de correos electrónicos, dando a conocer el documento digital, así como la presentación realizada, a donantes, socios locales, organizaciones aliadas, a las Direcciones Municipales de la Mujer, a facilitadores o capacitadores que intervinieron en el proceso de formación de jóvenes y mujeres, así como a colaboradores de Asocuch.
- e) Por medio del componente de visibilidad del proyecto, aprovechando las plataformas a las cuales se tiene acceso desde ese componente, en donde se podrá subir información relacionada con la sistematización en diferentes formatos.

REFERENCIAS

Entrevista a jóvenes. 2020. Trabajo de campo, realizado desde el componente de Fortalecimiento Organizacional y Género del PROMIPYMES-Asocuch, Chiantla, Huehuetenango.

Entrevista a padres de familia. 2020. Trabajo de campo, realizado desde el componente de Fortalecimiento Organizacional y Género del PROMIPYMES-Asocuch, Chiantla.

Entrevista a gerentes de las Mipymes. 2020. Trabajo de campo realizado desde el componente de fortalecimiento Organizacional y Género del PROMIPYMES-Asocuch, Chiantla, Huehuetenango.

Informe Anual de Brecha Global de Género. 2020. Recopilatorio de Conocimientos Sobre Violencia de Género.

Alejandra, Teleguano. 2019. El Relevo Intergeneracional.

http://www.inacap.cl/data/2006/EnewsDocentes/octubre/SabiaUsted01_3.htm